

Аннотации к рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности начального общего образования МБОУ СОШ № 39 г. Брянска на 2018-2019 учебный год

Рабочие программы для 1-4 классов на 2018-2019 учебный год рассмотрены на заседании ШМО начальных классов 29.08.2018 г., согласованы заместителем по УВР Г.А. Макаридиной, утверждены приказом по школе от 30.08.2018 г. № 175.

Рабочие программы по учебным предметам учебного плана для 1-4 классов являются приложением к Основной образовательной программе начального общего образования МБОУ СОШ № 39 г. Брянска на 2015-2019 гг., соответствуют учебному плану, календарному учебному графику и расписанию учебных занятий МБОУ СОШ № 39 г. Брянска на 2018-2019 учебный год.

Обучение в 1-4 классах МБОУ СОШ № 39 г. Брянска осуществляется по УМК «Школа России», «Перспектива».

Рабочие программы разработаны:

-на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметам учебного плана (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года, регистрация № 1785), внесены изменения приказами Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 года №1241, от 22 сентября 2011 года №2357, от 18 декабря 2012г. № 1060, от 29 декабря 2014г. №1643) источник: сайт Минобрнауки РФ: [http:// www.mon.gov.ru/](http://www.mon.gov.ru/)

-на основе примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15);

-с учётом требований Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1015г.)

Структура каждой рабочей программы для 1-4 классов содержит:

- титульный лист;
- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование.

Русский язык-обучение письму, Литературное чтение-обучение чтению.

Цель курса:

-формирование у учащихся начальных представлений о языке, как составляющей целостной картины мира

- социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической диалогической речи, первоначальные навыки грамотного безошибочного письма как показателя общей культуры человека;

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова;

овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно- познавательными текстами;

- воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре многонациональной России и др. стран.

Для достижения поставленных целей на уроках обучения грамоте необходимо решать следующие задачи

- освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; - овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально- ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности по сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремление совершенствовать речь.

На обучение грамоте в 1 классе начальной школы выделяется 165 часов (5ч. в неделю, 33 учебные недели),): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Русский язык

Цель программы – открыть детям родной язык как предмет изучения, воспитать чувство сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробудить интерес (стремление) к его изучению.

Достижение поставленных целей изучения русского языка обеспечивается решением следующих практических задач:

- формирование знаково-символического восприятия языка учащимися;
- развитие речи, мышления, воображения школьников;
- формирование коммуникативных компетенций учащихся, их готовности к общению на предмет получения, передачи информации, обмена информацией, обсуждения информации, аргументации высказанной точки зрения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и текстывествования небольшого объема;
- формирование развёрнутой структуры учебной деятельности, основу которой составляют универсальные учебные действия.

На изучение русского языка в 1 классе отводится 50 часов (5 часов в неделю, 10 учебных недель). На изучение русского языка во 2-4 классах в учебном плане отводится по 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели).

Литературное чтение

Цель курса: формирование общеучебного навыка чтения и умения работать с текстом, пробуждение интереса к чтению художественной литературы и способствование общему развитию ребёнка, его духовно- нравственному и эстетическому воспитанию.

Задачи курса:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершение всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных чувств и представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует

формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с эстетическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества. Важнейшим аспектом литературного чтения является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтение текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире

В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

На уроках литературного чтения формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования.

Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства. Изучение предмета «Литературное чтение» решает множество важнейших задач начального обучения и готовит младшего школьника к успешному обучению в средней школе.

В 1 классе на изучение литературного чтения отводится 42 ч На изучение литературного чтения во 2 и 3 классе отводится по 136 ч., (4ч в неделю, 34 учебные недели). На изучение литературного чтения в 4 классе выделяется 105 часов (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

Иностранные языки:

-Английский 2, 3, 4 (Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. **Английский язык.**)

- Французский 3, 4 классы (Кулигина А.С., Кирьянова М.Г. **Французский язык.**)

- Цели курса:

- интегративная – формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме;
- учебные: формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование, говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности;
- образовательные: приобщение детей к новому социальному опыту с использованием немецкого и английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений;
- развивающие: развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого и английского языка и расширение познавательных интересов;
- воспитательные: воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения к учебе и порученному делу, чувства патриотизма.

С учетом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие Задачи курсов:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- расширять лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

На изучение иностранного языка во 2,3,4 классах отводится по 68 часов: 2 часа в неделю.

Математика

Цели курса:

Обеспечение интеллектуального развития ребенка (математических знаний, мышления, пространственного воображения, речи);

Формирование универсальных учебных действий на основе математического содержания курса;

-обеспечение осознания школьниками универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира (взаимосвязей и зависимостей между объектами, процессами и явлениями действительности) и формирование умений использовать (читать и строить) наглядные модели, отражающие количественные и пространственные отношения между объектами;

-формирование и развитие интереса к умственному труду, творческих возможностей младших школьников, мотивации к обучению, умений проверять полученные знания для приобретения новых знаний для приобретения новых знаний, умения учиться. Задачи курса:

-формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

-формирование систем начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

-развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления,

-развитие пространственного воображения, развитие математической речи младших школьников;

-формирование универсальных учебных действий, позволяющих учащимся ориентироваться в различных предметных областях знаний и усиливающих мотивацию к обучению; умений вести поиск информации и работать с ней; развитие коммуникативных способностей, критичности мышления; умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанные свои суждения, оценивать и принимать суждения других; навыков самоконтроля и самооценки;

-развитие творческих и познавательных способностей.

На изучение математики в 1 классе начальной школы выделяется 132 часа (4 часа в неделю, 33 учебные недели), На изучение математики во 2,3,4 классе отводится по 136 ч., (4ч в неделю, 34 учебные недели).

Окружающий мир (Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир.)

Цели данного курса:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и

культурному достоянию родной страны и всего человечества. Задачи реализации содержания данного курса:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях; - формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

На изучение окружающего мира в 1 классе отводится 66 часов (33 учебные недели, 2 часа в неделю). На изучение окружающего мира во 2,3,4 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Музыка (Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. **Музыка**)

Цель курса:

формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников.

Задачи курса:

- формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное восприятие музыки;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к Родине, гордости за великие достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважения к истории, духовным ценностям России, музыкальной культуре разных народов;
- развитие восприятия музыки, интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;
- обогащение знаний о музыкальном искусстве; овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности (пение, слушание музыки, игра на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическое движение и импровизация).

Цели и задачи музыкального образования достигаются через систему ключевых задач личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития. Это позволяет реализовать содержание обучения в процессе освоения способов действий, форм общения с музыкой, которые предоставляются младшему школьнику.

На изучение музыки в 1 классе начальной школы выделяется 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели), во 2,3,4 классах выделяется по 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Изобразительное искусство (Кашекова И.Э., Кашеков А.Л. **Изобразительное искусство.**)

Цель курса: формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т.е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечивания, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т.е. зоркости души ребенка.

Программа разработана на основе развития традиций российского художественного образования, внедрения современных инновационных методов и на основе современного понимания требований к результатам обучения.

Программа является результатом целостного комплексного проекта, разрабатываемого на основе системной исследовательской и экспериментальной работы. Смысловая и логическая последовательность программы обеспечивает целостность учебного процесса преемственность этапов обучения. Художественно-эстетическое развитие учащегося рассматривается как важное условие социализации личности, как способ его вхождения в мир человеческой культуры и в то же время как способ самопознания и самоидентификации. Художественное развитие осуществляется в практической, деятельностной форме в процессе художественного творчества каждого ребенка.

Задачи курса:

- Постоянная смена художественных материалов, овладение их выразительными возможностями.
- Многообразие видов деятельности.
- Восприятие произведений искусства.
- Работа на основе наблюдения и эстетического переживания окружающей реальности.
- Развитие художественно-образного мышления.
- Тематическая цельность и последовательность.

На изучение изобразительного искусства в 1,2,3,4 классах отводится по 1 часу в неделю – 33/34 часа.

Технология

Цели курса:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда;

Задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;

формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;

-развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка; а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

-формирование на основе овладения культурой проектной деятельности: -внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;.

На изучение технологии в 1 классе начальной школы выделяется 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели), во 2,3,4 классах - по 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Физическая культура (по авторской программе В.И.Ляха).

Целью школьного физического воспитания является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Основные задачи курса:

Реализация цели учебной программы соотносится с решением следующих образовательных задач:

- укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;
- формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры; - овладение школой движений;
- развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных и скоростно-силовых, выносливости, гибкости) способностей;
- формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влияние физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (координационных и кондиционных) способностей;
- выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определенным видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;

- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной активности.

В соответствии учебным планом на изучение физической культуры в 1 классе отводится 99 часов (по 3 часа в неделю, 33 учебные недели), во 2, 3, 4 классах отводится по 102 часа (по 3 часа в неделю, 34 учебные недели).

Основы религиозной культуры и светской этики (модуль «Светская этика»)

Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному знакомству учащихся с содержанием модуля «Основы светской этики»;

-развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;

-обобщение знаний, представлений о духовной культуре и морали, полученных в начальной школе;

-формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

-развитие способностей учащихся к общению в полиэтнической многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия. Курс ОРКСЭ будет содействовать интеграции всех участников образовательного процесса (школьников, родителей, учителей) в национальную мировую культуру. В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса, имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

Изучая курс, обучающийся получит представление о конкретной культурной традиции на основе знакомства с наиболее общими ее характеристиками: формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.

На изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе в учебном плане отводится 34 часа , (1 час в неделю, 34 учебных недели)

Внеурочная деятельность обучающихся начальных классов

Внеурочная образовательная деятельность осуществляемая в формах, отличных от классно-урочных, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи внеурочной деятельности:

-обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка;

-учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Планируемые результаты по каждому направлению развития личности

Планируемые результаты духовно-нравственного направления внеурочной деятельности

- определение духовно-нравственных ориентиров жизнедеятельности человека

готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

- знакомство с основными нормами морали, понимание их значение в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;

- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;

- воспитание нравственности, основанной на духовных традициях народов России ; ▪ осознание ценности человеческой жизни;

- развитие коллективные отношения со сверстниками;

- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и религиозную специфику;

- включение обучающихся в различного рода духовно-творческую деятельность;

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

- формирование у обучающегося активной жизненной позиции.

Формы организации внеурочной деятельности: курс «Риторика» 1- 4 классы.

Планируемые результаты общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности

- развитие всех познавательных способностей индивида: ощущения, восприятия, памяти, представления, мышления, воображения;

- быстро и качественно адаптироваться к новой окружающей среде, к новым жизненным задачам; ▪ формирование творчески и интеллектуально развитого соиздателя;

- включение ребенка в собственный исследовательский поиск;

- формирование умений учиться и способности к организации своей деятельности;
- умение принимать, сохранять цели и следовать им в своей деятельности;
- планировать и осуществлять свою деятельность;
- реализовывать контроль и оценку деятельности;
- формирование потребности в самообразовании;
- взаимодействовать с педагогом и сверстниками в образовательном процессе;
- введение учеников в мир общения;

Формы организации внеурочной деятельности: курс «Наглядная геометрия» 1- 4 классы.

Планируемые результаты социального направления внеурочной деятельности

- развитие социального опыта школьника, приобщение к нормам, установкам общества и социальных групп;
- включение социальных норм и ценностей во внутренний мир человека;
- обогащение ребенка опытом социального партнерства;
- развитие общественно значимых качеств личности;
- создание условий для личностной самореализации; ▪ формирование позитивной самооценки, самоуважения;
- формирование коммуникативных компетенций в сотрудничестве;
- умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
- способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
- формирование социально адекватных способов поведения;
- приобретение учеником готовности к преобразовательной деятельности;
- участие в благотворительной деятельности;
- организацию ученического самоуправления;
- ориентиры на позитивный образ жизни;

- умение сотрудничать, работать, общаться, отдыхать.

Формы организации внеурочной деятельности: курс «Этическая грамматика» 1 – 4 класс.

Планируемые результаты общекультурного направления внеурочной деятельности

Личностные результаты:

Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности творческой деятельности;

Формирование эмоционального отношения к искусству;

Реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) творчества;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Планировать свои действия;
- Самостоятельно выделять и формулировать цель занятия;

Коммуникативные УУД:

- Участвовать в микро- и макросоциуме (группа, класс, школа, город);
- Уметь слушать и слышать мнение других людей, излагать свои мысли об окружающем мире, явлении, событии;

Познавательные УУД:

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников.
- воспитание эмоционально-положительного взгляда на мир, формирование единства этических и эстетических чувств;
- преемственность и перспективность изучения истории родного края и страны в начальном и среднем звене школы.

Формы организации внеурочной деятельности: курсы «Азбука родного края» 1 класс, «Природа родного края» 2 класс, «История родного края» 3 класс, «Культура родного края» 4 класс;

«Вокальная студия» 1 – 2 классы, «Театральная студия» 3 – 4 классы.

Планируемые результаты спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности

В результате изучения курса «Здоровое питание» 1- 4 классы младшие школьники получают представления:

о правилах и основах рационального питания, о необходимости соблюдения гигиены питания; о полезных продуктах питания; о структуре ежедневного рациона питания;

об ассортименте наиболее типичных продуктов питания;

об особенностях питания в летний и зимний периоды, причинах вызывающих изменение в рационе питания;

об основных группах питательных веществ – белках, жирах, углеводах, витаминах

и минеральных солях, функциях этих веществ в организме; умения:

Полученные знания позволят детям ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирать наиболее полезные;

Дети смогут оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и с учётом границ личностной активности корректировать несоответствия;

Дети получают знания и навыки, связанные с этикетом в области питания с, что в определённой степени повлияет на успешность их социальной адаптации, установление контактов с другими людьми.

