

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Технология» 3 класс создана на основе программы курса «Технология» под редакцией Роговцевой Н.И., Шпиловой Н.В., Анащенковой С.В. М., «Просвещение», 2015 год.

Нормативные документы:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 « Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом МО РФ от 05.03.2004 № 1089»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 июля 2017 года N 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253»;
- Базисный учебный план Брянской области, утверждённый приказом Департаментом образования и науки Брянской области для 1-4 кл. на 2018-2019 учебный год;
- Положение о рабочей программе МБОУ СОШ №39 г. Брянска.

**Цель курса** - саморазвитие и развитие личности каждого ребенка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

**Основные задачи курса:**

- освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;

- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;

- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;

- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:

- внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

— умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

— коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);

— первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

— первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;

— творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Рабочая программа разработана на основе Федерального компонента образовательного стандарта начального общего образования, программы в соответствии с базисным учебным планом и Роговцева Н.И., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В. рассчитана на **1 час в неделю (34 часа в год)**.

### **Учебно-методический комплекс**

*Роговцева Н.И., Шипилова Н.В.* Технология. Учебник. 2 класс. М., «Просвещение», 2015 год.

*Роговцева Н. И.* Уроки технологии. 2 класс. М., «Просвещение», 2014 год.

## 2. Результаты освоения учебного предмета

### *Личностные результаты:*

*У обучающегося будут сформированы:*

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде;
- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности профессиональной деятельности человека;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- основные критерии оценивания собственной деятельности других учеников как самостоятельно, так и при помощи ответов на «Вопросы юного технолога»;
- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта;
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представления о значении проектной деятельности.
- интерес к конструктивной деятельности;
- простейшие навыки самообслуживания.

*Обучающиеся получают возможность для формирования:*

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
- этических норм (долга, сопереживания, сочувствия) на основе анализа взаимодействия профессиональной деятельности людей;
- ценности коллективного труда в процессе реализации проекта;
- способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность и определяя способы ее корректировки;

- представление о себе как о гражданине России и жителе города, поселка, деревни;
- бережного и уважительного отношения к окружающей среде;
- уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности;
- эстетических чувств (прекрасного и безобразного);
- потребность в творческой деятельности;
- учет при выполнении изделия интересов, склонностей и способностей других учеников.

***Метапредметные результаты:***

**Регулятивные**

*У учащихся будут сформированы:*

- следовать определенным правилам при выполнении изделия;
- дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя и / или самостоятельно;
- выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;
- корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлекссию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников;
- вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил;
- действовать в соответствии с определенной ролью;
- прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя.

*Обучающиеся получают возможность для формирования:*

- работать над проектом с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять

роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;

- ставить новые задачи при изменении условий деятельности под руководством учителя;
- выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия;
- прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта;
- оценивать качества своей работы.

### **Познавательные**

*У обучающегося будут сформированы:*

- выделять информацию из текстов заданную в явной форме;
- высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника;
- проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;
- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя или самостоятельно;
- выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения;
- находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя или самостоятельно;
- проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

*Обучающиеся получают возможность для формирования:*

- осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;

- высказывать суждения о свойствах объектов, его строении и т.д.;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учетом конкретных условий;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями;
- проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
- находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам, и потребностям.

### **Коммуникативные**

*У обучающегося будут сформированы:*

- слушать собеседника понимать или принимать его точку зрения;
- находить точки соприкосновения различных мнений;
- приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях;
- осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций;
- оценивать высказывания и действия партнера, сравнивать их со своими высказываниями и поступками;
- формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи;
- проявлять инициативу в ситуации общения.

*Обучающиеся получают возможность для формирования:*

- строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ;
- учиться договариваться, учитывая интересы партнера и свои;
- задавать вопросы на уточнение и/ или углубление получаемой информации;

- осуществлять взаимопомощь и взаимопомощь при взаимодействии.

### ***Предметные результаты:***

К концу третьего класса учащиеся должны:

#### **знать**

- роль трудовой деятельности в жизни человека;
- влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
- область применения и назначение различных машин, технических устройств и инструментов;

#### **уметь**

- сравнивать и выделять особенности содержания различных профессий;
- осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, осуществлять контроль за ее ходом и оценивать ее результаты;
- моделировать несложные объекты из деталей конструктора и различных материалов по собственному замыслу;
- соотносить на основе сравнения свойства материалов и области их применения;
- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы эскизы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;
- осуществлять поиск информации для решения технологических задач;
- изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, эскизу, рисунку, сборной схеме;
- осуществлять декоративное оформление и отделку изделий;
- осуществлять мелкий ремонт одежды и предметов быта;
- соблюдать правила личной гигиены и безопасные приемы работы с материалами, инструментами, электроприборами;
- осуществлять сотрудничество в трудовом процессе.



*При освоении способов разметки, раскроя, сборки и отделки изделия* у учащихся в 3 классе совершенствуются навыки *разметки* с помощью циркуля, по линейке, на глаз, по шаблону; мягким карандашом, кусочком мыла или мела на ткани. Школьники должны научиться выполнять раскрой с использованием симметрии; освоить горячий и холодный способы подготовки соломки. При *сборке* изделий учащиеся смогут освоить приёмы окантовки картоном, крепления кнопочками, склеивания геометрических тел из развёрток, скручивания мягкой проволоки, соединения деталей с помощью ниток, клея, скотча. Школьники в 3 классе также научатся применять на практике новые способы *отделки*: украшение специальными отделочными материалами, вязание крючком «воздушных петель», декоративное использование пуговиц, наклеивание соломки на бархатную основу, оформление работы в рамку.

### 3. Содержание программы

*Как работать с учебником. Путешествуем по городу*  
*Архитектура. Работа с бумагой. Изделие: дом. Городские постройки. Работа с проволокой. Изделие: телебашня. Парк.*  
*Работа с природным материалом и пластилином. Изделие: городской парк. Детская площадка. Работа с бумагой. Изделие: Качалка, песочница. Ателье мод. Работа с тканью. Изделие: Строчка стебельчатых стежков, строчка петельных стежков.*  
*Работа с тканью. Аппликация. Изделие: Украшение фартука. Изготовление тканей. Работа с бумагой и шерстяной нитью. Вязание. Работа с шерстяной нитью. Изделие: Воздушные петли. Одежда для карнавала. Работа с тканью. Изделия «Кавалер», «Дама». Бисероплетение. Работа с леской и бисером. Изделие: браслетик «Цветочки». Кафе «Кулинарная сказка». Работа с бумагой. Изделие: весы. Кухонные принадлежности. Фруктовый завтрак. Работа со съедобными материалами. Изделие: салат из фруктов. Работа с тканью. Колпачок для яиц. Технологическая карта, раскрой. Кулинария. Работа с продуктами питания для холодных закусок. Изделие: бутерброды. Сервировка стола. Работа с бумагой. Изделие: салфетница. Магазин подарков. Работа с пластичными материалами (тестоластика). Лепка. Изделие: брелок для ключей. Работа с природными материалами. Золотистая соломка. Работа с бумагой и картоном. Упаковка подарков. Автомастерская Работа с картоном. Конструирование. Изделие: фургон «Мороженое». Работа с металлическим конструктором. Изделие: грузовик, автомобиль. Конструирование. Работа с различными материалами. Изделие: мост. Водный транспорт. Работа с бумагой. Изделие: баржа. Океанариум. Работа с текстильными материалами. Шитьё. Изделие: осьминоги. Работа с пластичными материалами. Пластелин. Изделие: фонтан. Зоопарк. Работа с бумагой. Складывание. Оригами. Изделие: птицы. Журавль. Вертолётная площадка. Работа с бумагой и картоном. Конструирование. Папье-маше. Работа с бумагой. Изделие: воздушный шар*

*Кукольный театр. Работа с тканью. Шитьё. Изделие: кукольный театр. Работа с различными материалами. Конструирование и моделирование. Переплётная мастерская. Работа с картоном и цветной бумагой. Почта. Работа с почтовыми бланками. Интернет. Работа на компьютере.*

#### 4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема, урок	Кол-во часов	Дата
1.	Как работать с учебником. Путешествуем по городу	1	07.09
2.	Архитектура. Работа с бумагой. Изделие: дом.	1	14.09
3.	Городские постройки. Работа с проволокой. Изделие: телебашня.	1	21.09
4.	Парк. Работа с природным материалом и пластилином. Изделие: городской парк.	1	28.09
5.	Детская площадка. Работа с бумагой. Изделие: Качалка, песочница.	1	05.10
6.	Ателье мод. Работа с тканью. Изделие: Строчка стебельчатых стежков, строчка петельных стежков.	1	12.10
7.	Работа с тканью. Аппликация. Изделие: Украшение фартука.	1	19.10
8.	Изготовление тканей. Работа с бумагой и шерстяной нитью.	1	26.10
9.	Вязание. Работа с шерстяной нитью. Изделие: Воздушные петли.	1	02.11
10.	Одежда для карнавала. Работа с тканью. Изделия «Кавалер», «Дама».	1	16.11
11.	Бисероплетение. Работа с леской и бисером. Изделие: браслетик «Цветочки».	1	23.11
12.	Кафе «Кулинарная сказка». Работа с бумагой. Изделие: весы. Кухонные принадлежности.	1	30.11

13.	Фруктовый завтрак. Работа со съедобными материалами. Изделие: салат из фруктов.	1	07.12
14.	Работа с тканью. Колпачок для яиц. Технологическая карта, раскрой.	1	14.12
15	Кулинария. Работа с продуктами питания для холодных закусок. Изделие: бутерброды.	1	21.12
16.	Сервировка стола. Работа с бумагой. Изделие: салфетница.	1	28.12
17.	Магазин подарков. Работа с пластичными материалами (тестопластика). Лепка. Изделие: брелок для ключей.	1	11.01
18.	Работа с природными материалами. Золотистая соломка.	1	18.01
19.	Работа с бумагой и картоном. Упаковка подарков.	1	25.01
20.	Автомастерская Работа с картоном. Конструирование. Изделие: фургон «Мороженое»	1	01.02
21.	Работа с металлическим конструктором. Изделие: грузовик, автомобиль.	1	08.02
22.	Конструирование. Работа с различными материалами. Изделие: мост.	2	15.02
23.	Водный транспорт. Работа с бумагой. Изделие: баржа.	1	22.02
24.	Океанариум. Работа с текстильными материалами. Шитьё. Изделие: осьминоги.	1	01.03
25.	Работа с пластичными материалами. Пластилин. Изделие: фонтан.	1	15.03

26.	Зоопарк. Работа с бумагой. Складывание. Оригами. Изделие: птицы. Журавль.	1	05.04
27.	Вертолётная площадка. Работа с бумагой и картоном. Конструирование.	1	12.04
28.	Папье–маше. Работа с бумагой. Изделие: воздушный шар	2	19.04
29.	Кукольный театр. Работа с тканью. Шитьё. Изделие: кукольный театр.	1	26.04
30.	Работа с различными материалами. Конструирование и моделирование.	1	17.05
31.	Переплётная мастерская. Работа с картоном и цветной бумагой.	2	24.05

**Итого: 34 часа**