

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку в 11 классе составлена на основе Программы к учебнику «Русский язык 10-11 классы» Москва. «Русское слово» 2012 г. Авторы: Н. Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М. А. Мищерина.

Нормативные документы:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; (для 1-11кл)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 июля 2017 года N 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253»;
- Базисный учебный план Брянской области, утверждённый приказом Департамента образования и науки Брянской области для 9-11 классов на 2018-2019 учебный год;
- Положение о рабочей программе МБОУ СОШ №39 г. Брянска.

Программа составлена из расчета 3 часа в неделю (всего 102 часа). Предлагаемый курс должен обеспечить высокий уровень языковой подготовки учащихся и способствовать восприятию языка как системы. Данная программа предполагает работу с учебником *Н.Г. Гольцовой, В. Шамшина, М.А. Мищериной. Русский язык. 10-11 классы* и обеспечивает восполняющее повторение при подготовке к единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку.

Цель курса - повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе. Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется синтаксису и пунктуации, развитию речи и подготовке к выполнению заданий ЕГЭ. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

Изучение русского языка в старшей школе направлено на достижение следующих **задач**:

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;

углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, и её функциях; функционально – стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствие в сфере и ситуации общения; и разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

В рабочую программу внесены дополнительные темы, обеспечивающие подготовку обучающихся к ЕГЭ по русскому языку: «Основные этапы работы над сочинением-рецензией по русскому языку», «Классификация ошибок», «Самостоятельная оценка предложенного сочинения», «Повторение и обобщение изученного в начале и конце года».

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в объеме 102 часов в 11 классе..

В предмет «Русский язык» во втором полугодии интегрирован курс «Русский родной язык» в количестве 17 часов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

- ✓ функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- ✓ системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- ✓ понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- ✓ компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- ✓ основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь

- ✓ проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- ✓ разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- ✓ проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- ✓ оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- ✓ объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;
- ✓ аудирование и чтение
- ✓ использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- ✓ извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- ✓ владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

говорение и письмо

- ✓ создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- ✓ применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- ✓ применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- ✓ соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- ✓ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ✓ осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- ✓ углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
- ✓ совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- ✓ увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- ✓ развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- ✓ удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- ✓ самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Содержание программы

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.
Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное предложение

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

КУЛЬТУРА РЕЧИ

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи.

Норма литературного языка. Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Составление руководства «Учусь говорить хорошо и правильно».

СТИЛИСТИКА

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль.

Особенности литературно-художественной речи.

Текст. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров

Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам.

Основные направления работы по русскому языку в 11 классе

Одно из основных направлений преподавания русского языка — организация работы по повторению учащимися курса русского языка и подготовка к сдаче единого государственного экзамена.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении фонетического, морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного и других видов разбора, которые следует использовать прежде всего для объяснения условий выбора орфограммы и знаков препинания, а также для выработки навыков самоконтроля.

Важнейшим направлением в работе учителя русского языка является формирование навыков грамотного письма. Повторяя с учащимися орфографические и пунктуационные правила, важно добиваться, чтобы школьники понимали и запоминали их, могли иллюстрировать своими примерами, овладевали способами применения правил на практике.

Большое значение в формировании прочных орфографических умений и навыков имеет систематическая работа над словами с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями.

Тщательный анализ ошибок, допускаемых учащимися при написании обучающих и особенно контрольных работ, используется для определения направления дальнейшей работы учителя по формированию умений и навыков школьников.

Изучение каждого раздела, каждой темы должно содействовать развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения)

Содержание интегрированного курса “Родной русский язык”

Раздел 1. Общение(3ч).

Виды общения. Языковая (коммуникативная) личность. Понятие об индивидуальном стиле. Культура речи и духовная культура. Культурные различия в вербальной коммуникации. Общение и интернет

Раздел 2. Речь. Речевая деятельность(6ч.).

Речь как источник информации. Виды речи. Элементы речи. Стили речи. Речевые средства общения. Взаимосвязь различных видов речевой деятельности. Культура построения речи.

Раздел 3. Речевые жанры(8ч.).

Красноречие на Руси. Развитие речевых жанров 18-20 веков. Коммуникативные задачи речевого жанра. Особенности речевого жанра. Профессионально-ориентированные речевые жанры. Нормы и профессионально-ориентированные словари. Собрание. Публичный спор. Лекция. Ораторская речь. Эссе

Учебно-тематическое планирование

№ п\п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы, тесты	Развитие речи
1	Введение. Из истории русского языкознания	1		
2	Повторение и обобщение изученного в 5-10 классах	13	2	1
3	Стилистика. Функциональные стили	10	1	3
4	Синтаксис. Пунктуация.	71	6	8
5	Культура речи	3		
6	Резервные уроки	4		
	Итого	102	9	12

Учебно-тематическое планирование интегрированного курса “Родной русский язык”

№ п\п	11 класс	Количество часов
1	Общение	3
2	Речь. Речевая деятельность	6
3	Речевые жанры	8
	Итого	17ч

Календарно – тематическое планирование

п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
1	Из истории русского языкознания (раздел учебника). Групповая работа с текстами об ученых - лингвистах	1	3.09
2-3	Повторение и обобщение изученного в 5-10 классах. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	2	3.09 7.09
4	Лексика. Синонимы. Антонимы.	1	10.09
5-6	Омонимы. Паронимы. К/р № 1. Входной контроль	2	10.09 14.09
7-8	Фразеология. Употребление фразеологизмов в речи.	2	18.09 18.09
9	Словообразование. Тестирование	1	21.09
10-11	Морфология. Орфография. Морфологический разбор разных частей речи.	2	24.09 24.09
12	Принципы русской орфографии. Трудные темы русской орфографии.	1	28.09
13	Р/Р. Лингвистический анализ текста с решением тестовых задач.	1	1.10

14	Контрольный диктант по теме «Орфография»	1	1.10
15-16	Рр Текст и его признаки. Комплексный анализ текста с решением тестовых задач Стилистика. Научный стиль. Работа с терминами. Специфика научного стиля	2	5.10 8.10
17	Рр Специфика официально-делового стиля. Практическая работа по составлению документов	1	8.10
18-19	Публицистический стиль. Особенности научно-популярного, публицистического стилей. Пр/р. Стилистический анализ текстов	2	12.10 15.10
20	Рр Практическая работа. Анализ публицистического текста в формате ЕГЭ	1	15.10
21-22	Особенности стиля художественной литературы. Текст и его признаки. Рр Стилистический анализ текста.	2	19.10 22.10
23-24	Р/р. Комплексный анализ текста с творческим заданием. Сочинение-рассуждение по предложенному тексту	2	22.10 26.10
25-26	Р/р. Текст. Композиция авторского текста. Виды связи предложений в тексте. Развитие умений определять проблему текста и комментировать ее.	2	29.10 29.10
27	Синтаксис и пунктуация. Основные принципы русской пунктуации.	1	2.11
28-29	Словосочетание как синтаксическая единица. Виды синтаксической связи.	2	12.11 12.11

30	Простое предложение как синтаксическая единица. Классификация предложений. Простое предложение. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные.	1	16.11
31-32	Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксический разбор простого предложения	2	19.11 19.11
33	Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	1	23.11
34-36	Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Тире в простом предложении	3	26.11 26.11 30.11
37-38	К/р №4. Контрольная работа. Обобщение и систематизация по теме «Словосочетание. Простое предложение».	2	7.12 7.12
39-41	Рр Развитие умений самостоятельной работы с авторским текстом . Рр Способы определения авторской позиции в тексте и ее аргументация. Рр Обучающее сочинение-рассуждение.	3	10.12 10.12 14.12
42-43	Предложения с однородными членами. Знаки препинания между однородными членами.	2	17.12 17.12
44-46	Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях	3	21.12 24.12 24.12

47-49	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. ... соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах.	3	28.12 28.12 11.01
50-51	К/р №5. Диктант с творческим заданием. Работа над ошибками диктанта.	2	14.01 14.01
52-54	Предложения с обособленными членами. Обособление определений. Построение оборотов с распространенными определениями, выраженными причастиями и прилагательными Рря. Виды общения	3	18.01 21.01 21.01
55-56	Обособленные приложения и дополнения. Знаки препинания.	2	25.01 28.01
57-59	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями. Грамматическая норма. Обособление обстоятельств, выраженных другими частями речи. Рря. Индивидуальный стиль общения	3	28.01 1.02 4.02
60	Обособленные дополнения	1	4.02
61	Знаки препинания в предложениях со сравнительными оборотами	1	8.02

62-63	Рр Язык художественной литературы как разновидность современного русского языка. Роль средств выразительности в авторском тексте .	2	11.02 11.02
64	Уточняющие пояснительные и присоединительные члены предложения	1	15.02
66-66	Знаки препинания в предложениях при присоединительных членах предложения. Обобщение и систематизация по теме «Обособленные члены предложения»	2	18.02 18.02
67	Рр Особенности сочинения-рассуждения по прочитанному тексту как части экзаменационной работы	1	22.02
68-69	Р/р. Контрольное сочинение. Анализ контрольного сочинения.	2	25.02 25.02
70-72	Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции Обращения. Междометия в составе предложения. Слова - предложения <i>да</i> и <i>нет</i> Рря. <i>Общение в интернете</i>	3	1.03 4.03 4.03
73	Пр/р. Обобщение и систематизация по теме «Обособленные члены предложения».	1	11.03
74-75	К/р №6. Тест в формате ЕГЭ. Анализ контрольного тестирования.	2	11.03 15.03
76-78	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение (<i>ССП</i>). Знаки препинания в сложносочиненном предложении Рря. Речь как источник информации Рря. Виды речи	3	18.03 18.03 1.04

80	Сложноподчиненное предложение (СПП). Сложноподчиненное предложение с одним придаточным. Синонимия сложноподчиненных предложений и предложений с причастным и деепричастными оборотами	1	1.04
81-83	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Недочеты и ошибки в построении сложноподчиненных предложений. БСП. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Рря. Элементы речи	3	5.04 8.04 8.04
84	Период. Знаки препинания в периоде. Рря. Речевые средства общения	1	12.04
85-87	Пр/р Обобщение и систематизация по теме «Сложное предложение». К/р №7. Синтаксический и пунктуационный анализ текста с решением тестовых задач. Анализ результатов к/р. Рря. Взаимосвязь различных видов речевой деятельности	3	15.04 15.04 19.04
88-91	Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат. Словарный диктант Рря. Культуры построения речи	3	22.04 22.04 26.04
92-94	К/р №8. Тест в формате ЕГЭ.	3	29.04 29.04
95	Анализ итоговой контрольной работы. Рря. Красноречие на Руси. Развитие речевых жанров	1	6.05

96-98	Рря. Коммуникативные задачи речевых жанров. Культура речи. Язык и речь. Рря. Правильность русской речи. Типы норм русского языка. Рря. О качествах хорошей речи. Дискуссия на основе упр. 549 и 304.	3	6.05 13.05 13.05
99	Подведение итогов Рря. Профессионально-речевые жанры	1	17.05
100-102	Резервные уроки. Рря. Публичные споры. Аргументация в споре. Рря. Эссе на литературные и социальные темы	3	20.05 20.05 24.05

Учебно – методический комплекс

1. *Гольцова, Н. Г.* Русский язык. 10-11 классы: программа курса / Н. Г. Гольцова. - М.: Русское слово, 2010.
2. *Гольцова, Н. Г.* Русский язык. 10-11 классы: книга для учителя / Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2009.
3. *Гольцова, Н. Г.* Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Профильный уровень: тематическое и поурочное планирование / Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2009.
4. *Гольцова, Н. Г.* Русский язык. ЕГЭ: учебное пособие / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2008.
5. *Гольцова, Н. Г.* Русский язык в таблицах. 10-11 классы / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. - М.: Русское слово, 2008.
6. *Гольцова, Н. Г.* Русский язык: трудные вопросы морфологии. 10-11 классы / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. - М.: Русское слово, 2009.
7. *Меркин, Б. Г.* Русский язык: подготовка к ЕГЭ: дидактические и справочные материалы, тесты / Б. Г. Меркин, Л. Г. Смирнова. - М.: Русское слово, 2008.
8. *Школьный справочник по русскому языку / К.А. Войлова, Е.В. Клобуков, В.В. Леденева; под ред. П. А. Леканта.* - М.: Русское слово, 2008.

Использованные материалы и Интернет-ресурсы

1. *Русский язык: электронный репетитор (система обучающих тестов).* URL : www.gmcit.murmansk.ru/text/bit/1998/3_2/4/htm
2. *Репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия 2009.* URL : www.labyrinth.ru/software/135117/

