

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 39» г. Брянска**

Рассмотрено  
Руководитель  
МО учителей школы  
иностранных языков  
\_\_\_\_\_/Требенок Е.М./

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Макаридина Г.А./

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_/Баранова Н.Л./

Протокол № 1  
от « 29 » 08 2018 г

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г

Приказ № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
ДЛЯ 8 КЛАССА  
НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Учебник: Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, Э. Эванс.  
Английский язык. 8 класс. М: Express Publishing: Просвещение, 2018  
(серия «Английский в фокусе»)

Учитель: Могунова Нина Петровна

## 1. Пояснительная записка

Пояснительная записка составлена на основе рабочей программы по английскому языку для 8 класса к УМК «Английский в фокусе» / Сост.О.В. Наговицина. – М: ВАКО, 2018.), а также на основе нормативных документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 июля 2017 года N 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253»;
- Базисный учебный план Брянской области, утверждён приказом Департаментом образования и науки Брянской области для 5-8 на 2018-2019 учебный год;
- Положение о рабочей программе МБОУ СОШ №39 г. Брянска.

### **Цель обучения:**

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

### **Задачи обучения:**

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке;
- воспитание качеств гражданина, патриота: развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ; воспитание толерантного отношения к проявлению иной культуры;
- расширение лингвистического кругозора учащихся, освоение лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- развитие личностных качеств школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК;

- воспитание качеств гражданина, патриота: развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ; воспитание толерантного отношения к проявлению иной культуры.

**Количество часов в год 105, в неделю 3.**

### **Учебно-методический комплекс**

1. Ваулина Ю.Е., Дули Дж. и др. Английский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций. М: Express Publishing: Просвещение, 2018.

2. Ваулина Ю.Е., Дули Дж. и др. Английский язык. Книга для учителя. 8 класс: пособие для общеобразовательных организаций. М: Express Publishing: Просвещение, 2018.

## 2. Результаты освоения учебного предмета

### Личностные УУД:

- формирование мотивации изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- развитие стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- воспитание уважения к культуре других народов.

### Метапредметные УУД:

- самостоятельно определять цели своего обучения; ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- овладевать основами самоконтроля, самооценки;
- осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логические рассуждения; делать умозаключения и выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- формировать и развивать компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
- развивать навыки смыслового чтения, включая умения выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность фактов;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

### **Предметные результаты:**

***А. В коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)***

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

#### **1) в говорении:**

- начинать, вести (поддерживать) и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием (отказом) в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе (селе), о родной стране и англоязычных странах;
- описывать события (явления); передавать основное содержание, основную мысль прочитанного (услышанного); выражать свое отношение к прочитанному (услышанному);

#### **2) в аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать (с опорой на языковую догадку и контекст) краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную, необходимую) информацию;

#### **3) в чтении:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой

переработки текста (языковая догадка, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию; выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой (нужной, интересующей) информации;

#### **4) в письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма по образцу с употреблением формул речевого этикета, принятых в английском языке;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

- применять правила написания слов, изученных в 7 классе;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное), правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимать и использовать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знать признаки изученных грамматических явлений (видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги);
- знать основные различия систем английского и русского (родного) языков.

#### **Социокультурная компетенция:**

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в родной стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и соблюдать в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в английском языке;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, некоторые распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- познакомиться с образцами художественной, научно-популярной литературы;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях родной страны и стран изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция:** выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### ***Б. В познавательной сфере***

- сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приемами работы с текстом: уметь пользоваться определенной стратегией чтения (аудирования) в зависимости от коммуникативной задачи (читать или слушать текст с разной глубиной понимания);
- действовать по образцу (аналогии) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики;
- проявлять готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- пользоваться справочным материалом (грамматические и лингвострановедческие справочники, двуязычные и толковые словари, мультимедийные средства).

### ***В. В ценностно-ориентационной сфере***

- иметь представление о языке как о средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка; устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире;
- осознавать место и роль родного и английского языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры с помощью источников информации на английском языке (в том числе мультимедийных), а также путем непосредственного участия в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

### ***Г. В эстетической сфере***

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
- развивать чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

### ***Д. В трудовой сфере***

- рационально планировать свой учебный труд;
- работать в соответствии с намеченным планом.

### ***Е. В физической сфере***

- стремиться вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### 3. Содержание программы

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся. В данной таблице приведено распределение учебных часов по темам с указанием модулей, в которых эта темы рассматриваются.

Содержание	Тема
Межличностные взаимоотношения в семье и со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека <b>14</b>	Reading and Vocabulary 2ч, Listening and Speaking 2ч, Grammar in Use 1ч, Writing Skills 1ч, Writing Skills 1ч, English in Use 1ч, Across the Curriculum 1ч (Module 1); Reading and Vocabulary 1ч, Vocabulary and Speaking 1ч, Writing Skills 1ч, (Module 4); Grammar in Use 1ч (Module 8), Home-reading lessons 3ч
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки <b>12 ч</b>	Listening and Speaking 1ч, Grammar in Use 1ч, English in Use 1ч (Module 2); Listening and Speaking 1ч, English in Use 1ч (Module 4), Reading and Vocabulary 1ч, Listening and Speaking 1ч, Grammar in Use 1ч, English in Use 1ч (Module 6); Reading and Vocabulary 1ч (Module 8), Home-reading lessons 2ч
Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Спорт. Сбалансированное питание. Отказ от вредных привычек <b>8 ч</b>	Reading and Vocabulary 1ч, Vocabulary and Speaking 1ч, Writing Skills 1ч (Module 2); Writing Skills 1ч (Module 3); Listening and Speaking 1ч, Vocabulary and Speaking 1ч, Writing Skills 1ч, English in Use 1ч (Module 8); Home-reading lessons 2ч
Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года <b>12 ч</b>	Reading and Vocabulary 1ч, Grammar in Use 1ч, English in Use 1ч, Across the Curriculum 1ч (Module 3); Writing Skills 1ч (Module 6); Grammar in Use 1ч, English in Use 1ч (Module 7); Home-reading lessons 2ч; Project classes 2ч
Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее <b>6ч</b>	Listening and Speaking 1ч (Module 3); Listening and Speaking 1ч (Module 7); Home-reading lessons 2ч, Project classes 2ч



<p>Вселенная и человек. Природа (флора и фауна). Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской и сельской местности. Транспорт <b>17 ч</b></p>	<p>Going Green 2ч (Module 2, 4) ; Reading and Vocabulary 1ч, Listening and Speaking 1ч, Grammar in Use 1ч, Vocabulary and Speaking 1ч, Writing Skills 1ч, English in Use 1ч, Across the Curriculum 1ч (Module 5); Vocabulary and Speaking 1ч, Going Green 2ч (Module 6, 8) ; Home-reading lessons 3ч; Project classes 2ч</p>
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет) <b>10ч</b></p>	<p>Reading and Vocabulary 1ч, Vocabulary and Speaking 1ч, Writing Skills 1ч (Module 6); Across the Curriculum 1ч (Module 7); Home-reading lessons 2ч; Project classes 2ч; Online classes 2ч</p>
<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка (географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культура и традиции). Страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру <b>20 ч</b></p>	<p>Culture Corner 1ч, Socialising 1ч (Module 1); Culture Corner 1ч, Food and Shopping 1ч (Module 2); Culture Corner 1ч, Great minds (Module 3); Grammar in Use 1ч, Culture Corner 1ч, Special interests 1ч (Module 4); Culture Corner 1ч, Natural world 1ч (Module 5); Culture Corner 1ч, Cultural exchange 1ч (Module 6); Culture Corner 1ч, Education 1ч (Module 7); Culture Corner 1ч, Pastimes 1ч (Module 8); Home-reading lessons 1ч; Project classes 2ч</p>

В конце изучения каждого модуля учащиеся выполняют контрольную работу.

#### 4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема, урок	Кол-во часов	Дата
	<b>Module 1 Общение</b>	<b>13</b>	
1	Вводный урок. Обзорное повторение	1	04.09
2	Характер. Язык мимики и жестов	1	06.09
3	Общение. Информация личного характера	1	07.09
4	Диалог-обмен информацией личного характера	1	11.09
5	Внешность человека. Родственные отношения	1	13.09
6	Поздравительные открытки	1	14.09
7	Фразовые глаголы в речи	1	18.09
8	Правила общения в Великобритании	1	20.09
9	Правила общения в России	1	21.09
10	Конфликты и способы их разрешения	1	25.09
11	Урок рефлексии по модулю «Общение»	1	27.09
12	Контрольная работа по т. «Общение»	1	28.09
13	Домашнее чтение	1	02.10
	<b>Module 2 Продукты питания и покупки</b>	<b>13</b>	
14	Продукты питания. Способы приготовления пищи	1	04.10
15	Покупки. Виды магазинов	1	05.10
16	Способы выражения количества. Популярные покупки американских подростков	1	09.10
17	На кухне. Идиомы по теме: «Еда»	1	11.10
18	Электронное письмо. Правила написания	1	12.10
19	Монолог-повествование. Диалог «В магазине»	1	16.10
20	Благодарность начинается с помощи близким	1	18.10
21	Особенности русской национальной кухни	1	19.10
22	Какой пакет выбрать для покупок?	1	23.10
23	Диалог-интервью о русской кухне	1	25.10
24	Проекты «Национальные блюда разных стран»	1	26.10
25	Продукты питания и покупки. Урок рефлексии	1	30.10
26	Контрольная работа по т. «Продукты питания и покупки»	1	01.11
	<b>Module 3 Великие умы человечества</b>	<b>12</b>	
27	Отрасли науки	1	02.11
28	Профессии и работа	1	13.11
29	Изобретения и научные открытия	1	15.11
30	События в жизни	1	16.11
31	Прилагательные и наречия в описаниях	1	20.11

32	Великие люди прошлого	1	22.11
33	История денег. Английские банкноты	1	23.11
34	Пионеры космоса	1	27.11
35	История мореплавания	1	29.11
36	Великие умы человечества. Урок рефлексии	1	30.11
37	Контрольная работа по т. «Великие умы человечества»	1	04.12
38	Домашнее чтение.	1	06.12
	<b>Module 4</b> <b>Будь самим собой</b>	<b>12</b>	
39	Внешность. Самооценка	1	07.12
40	Мода. Одежда	1	11.12
41	Спектакли и представления	1	13.12
42	Внешний вид звёзд и отношения к нему	1	14.12
43	Проблемы подросткового возраста	1	18.12
44	Фразовые глаголы в речи	1	20.12
45	Национальные костюмы Британских островов	1	21.12
46	Национальные костюмы народов России	1	25.12
47	Экология в одежде	1	27.12
48	Одежда на разные случаи жизни	1	28.12
49	Будь самим собой. Урок рефлексии	1	10.01
50	Контрольная работа по т. «Будь самим собой»	1	11.01
	<b>Module 5</b> <b>Глобальные проблемы человечества</b>	<b>13</b>	
51	Природные катаклизмы	1	15.01
52	Глобальные проблемы	1	17.01
53	Приключения. Рассказ по опорным словам	1	18.01
54	Прогноз погоды	1	22.01
55	Дорожное движение и проблемы, связанные с ним	1	24.01
56	Плакаты экологического содержания	1	25.01
57	Шотландские коровы. Животные России	1	29.01
58	Мир природы: ландыши	1	01.02
59	Торнадо. Град.	1	05.02
60	Природа вокруг нас	1	07.02
61	Глобальные проблемы человечества. Урок рефлексии	1	08.02
62	Контрольная работа по т. «Глобальные проблемы человечества»	1	12.02
63	Домашнее чтение.	1	14.02
	<b>Module 6</b> <b>Культурные обмены</b>	<b>11</b>	
64	Проблемы на отдыхе	1	15.02
65	Путешествия	1	19.02
66	Транспорт. История создания парохода	1	21.02

67	Обменные поездки. Письмо принимающей семье	1	22.02
68	Впечатление о поездке. Фразовые глаголы	1	26.02
69	Река и ее берега. Заметки в школьный журнал	1	28.02
70	Кижи. Художественное наследие мира	1	01.03
71	Памятники мировой культуры в опасности	1	05.03
72	Творческий проект о памятниках мировой культуры	1	12.03
73	Культурные обмены. Урок рефлексии	1	14.03
74	Контрольная работа по т. «Культурные обмены»	1	15.03
	<b>Module 7</b> <b>Образование</b>	<b>13</b>	
75	Новые технологии	1	19.03
76	Образование, школа, экзамены	1	21.03
77	Ролевая игра «Диалог об экзаменах»	1	02.04
78	Школа в Англии	1	04.04
79	Профессии в СМИ. Идиомы	1	05.04
80	Современные технологии. Эссе	1	09.04
81	Фразовые глаголы в речи	1	11.04
82	Колледж Св.Троицы в Дублине	1	12.04
83	Проект: «Лучшие университеты России»	1	16.04
84	Российская система школьного образования	1	18.04
85	Пользование компьютерной сетью	1	19.04
86	Образование. Урок рефлексии	1	20.04
87	Контрольная работа по т. «Образование»	1	23.04
	<b>Module 8</b> <b>На досуге</b>	<b>18</b>	
88	Интересы и увлечения	1	25.04
89	Спорт в моей жизни	1	26.04
90	Диалог о планах на выходные	1	27.04
91	Спортивное снаряжение. Места для занятий спортом	1	30.04
92	Запрос. Заявление о приёме в клуб	1	04.05
93	Электронное письмо-запрос	1	07.05
94	Талисманы футбольных клубов	1	11.05
95	Праздник Севера. Спортивные праздники	1	14.05
96	Спортивные праздники нашего региона	1	16.05
97	Экологические проекты и мероприятия	1	17.05
98	Диалог на тему охраны окружающей среды	1	21.05
99	На досуге. Урок рефлексии	1	23.05
100	Контрольная работа по т. «На досуге»	1	24.05
101	Домашнее чтение	1	25.05
102	Словообразование	1	28.05
103	Трудные вопросы английской грамматики	1	29.05
104	Письмо другу о планах на лето	1	30.05
105	Своя игра на основе изученного материала	1	31.05

