

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 39» г. Брянска**

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
Руководитель	Заместитель	Директор школы
методического	директора по УВР	
объединения учителей		
иностранных языков	_____ /Макаридина Г.А./	_____ /Баранова Н.Л./
_____ /Требенок Е.М./	« ___ » _____ 2018 г	Приказ № _____
Протокол № ___ 1 _____		от « ___ » _____ 2018 г
от «29» 08 2018 г		

**Рабочая программа по английскому языку
для 9 класса
на 2018/2019 учебный год**

Учебник: Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н.
Английский с удовольствием /Enjoy English/ 9 класс.
Обнинск: Титул, 2017

Учитель: Могунова Нина Петровна

Пояснительная записка

Пояснительная записка составлена на основе рабочей программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) и авторской программы М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубанёвой «Программа курса английского языка к УМК « Английский с удовольствием»/ Enjoy English для 5-9 классов общеобразовательных учреждений» (Обнинск: Титул, 2016),а также на основе нормативных документов:

-Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 июля 2017 года N 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253»;

-Базисный учебный план Брянской области, утверждённый приказом Департамента образования и науки Брянской области для 9-11 на 2018-2019 учебный год;

-Положение о рабочей программе МБОУ СОШ №39 г. Брянска.

Цель обучения:

- развитие коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Задачи обучения:

- развивать речевую компетенцию сформированную на базе основной школы: коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского порогового уровня обученности (B1/Threshold level (согласно документам Совета Европы) / Intermediatelevel) ;

- развивать языковую компетенцию которая систематизирует ранее усвоенные и накопленные новые языковые средства;

- развивать социокультурную компетенцию где школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке (формируется умение выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран, говорящих на английском языке, строить свое речевое и неречевое поведение, исходя из этой специфики);

- развивать компенсаторную компетенцию посредством которой формируются умения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, дефиниций, одновременно невербальных средств (мимика, жесты);

- развивать учебно-познавательную компетенцию где развивается желание и умение школьников самостоятельно изучать английский язык доступными им способами; использовать специальные учебные умения; пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку. При проведении занятий используются разнообразные формы организации учебного процесса, внедряются современные педагогические технологии.

Количество часов в год-102, в неделю 3.

Учебно-методический комплекс

1. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Кларк О.И., Морозова А.Н., Соловьёва И.Ю. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 9 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2016.

2. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Морозова А.Н., Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 9 кл. общеобразоват. учрежд. – Обнинск: Титул, 2016.

3. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 9 кл. общеобразоват. учрежд. – Обнинск: Титул, 2016.

4. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием / Enjoy English для 2-11 кл. общеобразоват. учрежд. – Обнинск: Титул, 2016 .

2. Результаты освоения учебного предмета

В результате изучения английского языка ученик должен:

в области чтения:

чтение с пониманием основного содержания текста (объём текста - 400-500 слов):

- определить тему, содержание текста по заголовку;
- выделить основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

2) чтение с полным пониманием текста (объём текста – до 250 слов):

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки;
- выражать своё отношение к прочитанному;

3) чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации:

- просмотреть текст и выбрать информацию, которая представляет интерес.

Речевые умения:

1) в области диалогической речи (объём диалогов – до 3 реплик со стороны каждого участника):

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них, выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие или отказ;

2) в области монологической речи (объём монологического высказывания – до 8-10 фраз):

- кратко высказываться о фактах и событиях;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным, прослушанным текстом;
 - делать краткие сообщения, описывать / явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

• использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование:

• понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (тексты песен, объявления на концерте, стадионе, анонсы передач, интервью, диалоги на изученные темы) и выделять значимую информацию;

• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение:

• ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь:

- писать короткие поздравления (объёмом 30-40 слов, включая адрес), выражать пожелания;

- заполнять бланки;

- писать личное письмо с опорой на образец (объёмом 80-90 слов, включая адрес);

социокультурные умения

- представлять родную страну или культуру на иностранном языке;

- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; Достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

- создания целостной картины англоязычного, поликультурного мира.

3. Содержание учебного предмета

1. Речевая компетенция

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми (в том числе на примерах из художественной литературы на английском языке). Конфликты и их решение, личная переписка, письмо в молодежный журнал.

Мир моих увлечений. Путешествие как способ познания мира. Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство (музыка, театр, кино, живопись, мода) в жизни молодежи. СМИ (радио, телевидение, пресса, Интернет). Книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотека.

Школьное образование и выбор профессии. Познавательные интересы: любимые предметы, занятия. Возможности продолжения образования. Проблема выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии. Успешные люди. Карманные деньги.

Люди, Земля, Вселенная. Космос и человек. Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. ЗОЖ.

Страна /страны изучаемого языка и родная страна. Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Государственные символы (флаг, герб) Великобритании, США и России. Города и села, родной край / регион /город /родное село. Достопримечательности. Некоторые праздники, традиции. Вклад России и ее народов в мировую культуру. Выдающиеся люди, их влияние на мировую цивилизацию.

1.2. Продуктивные речевые умения

Умения диалогической речи

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники продолжают учиться вести следующие виды диалога:

- диалог этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями.

Для ведения названных видов диалога предусматривается (помимо ранее сформированных) развитие следующих умений:

- для ведения диалога этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятном; выразить благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах; вежливо отказать / согласиться на предложение собеседника (объем этикетного диалога – до 4 реплик со стороны каждого учащегося);

- для ведения диалога-расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать / давать интервью (объем диалога-расспроса – до 4 реплик со стороны каждого учащегося);

- для ведения диалога побудительного характера, в том числе в процессе проектной работы и сотрудничества в малых группах: дать вежливый совет, принять или не принять совет; попросить партнера о чем-то; пригласить партнера к совместной деятельности, выразить готовность / отказаться принять участие в ней, объяснить причину отказа (объем диалога-побуждения к действию – до 4 реплик со стороны каждого учащегося);

- для ведения диалога-обмена мнениями: выразить свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение / неодобрение / сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения, выражать свою эмоциональную оценку: восхищение, удивление, радость, огорчение и др., участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), используя аргументацию, убеждения (объем диалога – не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося).

Умения монологической речи

При овладении монологической речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем (в пределах тем, отобранных в программе), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывания эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише;

- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему / в соответствии с предложенной ситуацией;

- передавать содержание / основную мысль прочитанного или услышанного с опорой и без опоры на текст/заданные вопросы, комментировать факты из текста;

- делать подготовленные сообщения в связи с прочитанным / услышанным (аудио или видео текстом), выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста;

- рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например, толерантности, безопасности и др.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Умения письменной речи

При овладении письменной речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- заполнять таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного или прослушанного текста;

- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, проектной деятельности;

- заполнять анкету, формуляр (например, Landing card), автобиографию в формате CV, указывать требующиеся данные о себе;

- составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;

- писать поздравления, личное письмо зарубежному другу, адекватно употреблять формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на английском языке, излагая различные события, впечатления, высказывания о своем мнении;

- писать краткое сообщение, комментарии, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи (Linking words);

- составлять небольшое эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме / проблеме;

1.3. Рецептивные речевые умения

Умения аудирования

В процессе овладения аудированием школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты мимику), контекстуальную и языковую догадку, речь собеседника в процесс непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса; а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;

- воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (объявлениях на вокзале, аэропорту, о прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности / достоверности.

Умения чтения

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания, с полным пониманием и с извлечением нужной или интересующей информации. Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

2. Социокультурная компетенция

В конце 9 класса школьники должны:

- иметь представление о значимости владения английским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в различных областях;

- знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, такие как названия наиболее известных культурных памятников стран изучаемого языка, популярных газет, журналов, телеканалов;

- иметь представление о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке, о культурном наследии англоговорящих стран и России;

- уметь представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о вкладе России в мировую культуру, о национальных традициях и современной жизни, отмечая сходство и различие в традициях России и англоговорящих стран.

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

В процессе обучения в 8-9 классах школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приёмами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;

- выделять основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;

- критически оценивать воспринимаемую информацию;

- использовать вербальные и невербальные средства в процессе создания собственных высказываний;

- использовать языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при чтении;

- участвовать в проектной деятельности, планируя и осуществляя её индивидуально и в группе.

4. Языковая компетенция

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8-9 классах;

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка.

К завершению основной школы продуктивный лексический минимум составляет 1000-1200 ЛЕ

Грамматическая сторона речи

Школьники учатся употреблять в речи и узнавать при чтении и аудировании:

- определённый артикль, систематизировать изученные случаи употребления нулевого и определённого артикля;

- неисчисляемые существительные,

- неопределённые местоимения и их производные;

- устойчивые словоформы и функции наречия;

- числительные для обозначения дат и больших чисел;

- слова, словосочетания с формами на ing без различия их функций;

- сложноподчиненные предложения с союзом *that's why*, с Conditional I, II и Comditional III в сложных комбинированных предложениях;

- косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

- видовременные формы действительного и страдательного залогов.

Содержание обучения в 9 классе

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Кол-во часов на контрольные работы и тесты.
1	Каникулы	4	
2	Трубный выбор подростка	9	1 к.р.
3	Самостоятельность в принятии решений	5	
4	Организация досуга	2	
5	Родная страна	3	
6	Молодежь и искусство	4	1 тест
7	Путешествие	7	1 тест
8	Организованный и самостоятельный туризм	9	1 к.р.
9	Мы в глобальной деревне	4	
10	Проблемы глобализации	7	1 тест
11	Конфликт между родителями и детьми	8	1 тест
12	Письмо в молодежный журнал	7	
13	Декларация прав человека	10	1 к.р.
14	Пути получения образования	7	
15	Стереотипы	5	1 к.р.
16	Мир моих увлечений	4	
17	Быть непохожим и жить в гармонии	10	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема, урок	Кол-во часов	Дата
		4	
1	Вводный урок. Каникулы – время путешествий	1	04.09
2	Каникулы – время приключений и открытий	1	06.09
3	Как и где подросток может провести каникулы	1	07.09
4	Как и где подросток может провести каникулы	1	11.09
		9	
5	Трудный выбор подростка: семья или друзья	1	13.09
6	Трудный выбор подростка: семья или друзья	1	14.09
7	Причины недопонимания между детьми и родителями	1	18.09
8	Причины недопонимания между детьми и родителями	1	20.09
9	Причины недопонимания между детьми и родителями	1	21.09
10	Дружба между мальчиками и девочками	1	25.09
11	Дружба между мальчиками и девочками	1	27.09
12	Как стать идеальным другом	1	28.09
13	Контрольная работа по теме «Взаимоотношения подростков»	1	02.10
		5	
14	Самостоятельность и независимость в принятии решений	1	04.10
15	Самостоятельность и независимость в принятии решений	1	05.10
16	Разные модели поведения, черты характера	1	09.10
17	Разные модели поведения, черты характера	1	11.10
18	Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей	1	12.10
		2	
19	Организация досуга	1	16.10
20	Организация досуга. Обмен впечатлениями	1	18.10
		3	
21	Родная страна	1	19.10
22	Культурная жизнь столицы	1	23.10
23	Заказ билетов в кино	1	25.10
		4	
24	Молодежь и искусство	1	26.10
25	Тест по теме «Кино и видео в жизни подростка»	1	30.10
26	Как создать интересный фильм	1	01.11
27	Актёры и роли	1	02.11
		7	
28	Путешествие как способ познать мир	1	13.11
29	Транспорт вчера и сегодня	1	15.11
30	Из истории путешествий	1	16.11
31	Факты из жизни путешественника В. Беринга	1	20.11

32	Трагедия «Титаника»	1	22.11
33	Путешествие по пиратской карте	1	23.11
34	Происхождение географических названий. Тест	1	27.11
		9	
35	Организованный и самостоятельный туризм: маршруты	1	29.11
36	Туризм. Сборы в дорогу	1	30.11
37	Советы путешественнику	1	04.12
38	Поведение в аэропорту, самолете	1	06.12
39	Заполнение деклараций	1	07.12
40	Заполнение дорожных документов	1	11.12
41	Возможности отдыха молодых людей	1	13.12
42	Отдых молодых людей, их впечатления	1	14.12
43	Контрольная работа по теме «Туризм»	1	18.12
		4	
44	Англоязычные страны и родная страна	1	20.12
45	Англоязычные страны и родная страна	1	21.12
46	Государственная символика (флаг, герб)	1	25.12
47	Достопримечательности стран	1	27.12
		7	
48	Проблемы глобализации	1	28.12
49	Проблемы глобализации	1	10.01
50	Влияние процесса глобализации на экономические аспекты жизни	1	11.01
51	Влияние процесса глобализации на политические аспекты жизни	1	15.01
52	Влияние глобализации на культурные аспекты жизни	1	17.01
53	Проблемы глобализации	1	18.01
54	Тест по теме «Проблемы глобализации»	1	22.01
		8	
55	Что такое конфликт?	1	24.01
56	Конфликты между родителями и детьми	1	25.01
57	Конфликты, их причины и последствия	1	29.01
58	Конфликты, их причины и последствия	1	01.02
59	Мирное разрешение семейных конфликтов	1	05.02
60	Конфликты	1	07.02

61	Тест по теме «Конфликты»	1	08.02
62	Изречение великих на тему «Конфликты»	1	12.02
		7	
63	Письмо в молодежный журнал	1	14.02
64	Взаимоотношения между братьями и сестрами	1	15.02
65	Взаимоотношения между детьми и родителями	1	19.02
66	Пути предотвращения конфликтов	1	21.02
67	Пути решения конфликтов	1	22.02
68	Советы сверстников	1	26.02
69	Советы психолога	1	28.02
		10	
70	Декларация прав человека	1	01.03
71	Декларация прав человека	1	05.03
72	Планета Земля без войн	1	12.03
73	Военные конфликты XX века	1	14.03
74	Толерантность	1	15.03
75	Толерантность или конформизм	1	19.03
76	Урок толерантности.	1	21.03
77	Контрольная работа по теме «Декларация прав человека»	1	02.04
78	Музеи мира в разных странах	1	04.04
79	Музеи мира в разных странах	1	05.04
		7	
80	Пути получения образования	1	09.04
81	Пути получения образования	1	11.04
82	Проблемы выбора профессии подростками	1	12.04
83	Выбор профессии	1	13.04
84	Популярные современные профессии	1	16.04
85	Умение составлять резюме	1	18.04
86	Роль английского языка в моей будущей профессии	1	19.04
		5	
87	Стереотипы: религиозные, расовые	1	20.04
88	Стереотипы: возрастные, половые	1	23.04
89	Корректность в отношении людей старшего возраста, инвалидов	1	25.04
90	Политическая корректность	1	26.04
91	Контрольная работа по теме «Стереотипы»	1	27.04
		4	

92	Мир моих увлечений	1	30.04
93	Мир моих увлечений	1	04.05
94	Экстремальные виды спорта	1	07.05
95	Спорт для здоровья	1	11.05
		7	
96	Молодёжная культура	1	14.05
97	Молодежная культура	1	16.05
98	Музыка	1	17.05
99	Музыка	1	18.05
100	Мода.	1	21.05
101	Мода. Контроль устной речи	1	23.05
102	Обобщающее повторение	1	24.05