

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 39» г. Брянска**

Рассмотрено
Руководитель МО
учителей
естественного цикла

_____/Е.Н. Пантюхова/
ФИО

Протокол № 1
от «__» _____ 2018 г

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

_____/Г.А. Макаридина/
ФИО

«__» _____ 2018 г

Утверждаю
Директор школы

_____/Н.Л. Баранова/
ФИО

Приказ №_____
от «__» _____ 2018 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по Основам безопасности жизнедеятельности**

ДЛЯ 7 КЛАССА

НА 2018-2019УЧЕБНЫЙ ГОД

Учебник: ОБЖ Д.В. Смирнов, Н.Ф. Виноградова, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранин под редакцией Н.Ф. Виноградова – 2-е издание, Москва «Вентана - Граф» 2019г.

Преподаватель-организатор ОБЖ: Цыкин Сергей Павлович

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7 классов разработана на основе учебной программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7 классов общеобразовательных учреждений под общей редакцией Д.В. Смирнов, Н.Ф. Виноградова, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранин Москва «Вентана - Граф» 2019г.
Рабочая программа рассчитана на 35 часов в год (1 час в неделю).

Нормативные документы:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 июля 2017 года N 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом МО РФ от 05.03.2004 № 1089»;
- Базисный учебный план Брянской области, утверждённй приказом Департаментом образования и науки Брянской области для 5-8 на 2018-2019 учебный год;
- Положение о рабочей программе МБОУ СОШ №39 г. Брянска.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели**:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;

Задачи:

1. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ); государственной системе защиты населения от опасных и ЧС; об обязанностях граждан по защите государства.
2. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества.
3. Развитие черт личности, необходимые для безопасного поведения в ЧС и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.
4. Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в ЧС; использовать СИЗ и СКЗ; оказывать ИМП пострадавшим.

Механизмы формирования ключевых компетенций у учащихся

Формирование учебно-познавательных компетенций через обучение:

- постановке целей и организации её достижения;
- организации планирования, проведения анализа, рефлексии, самооценке своей учебно-познавательной деятельности;
- постановке познавательных задач и выдвижение гипотезы; использованию элементов вероятностных и статистических методов познания; умению описывать результаты, умению формулировать выводы.

Формирование коммуникативных компетенций через обучение:

- разным видам речевой деятельности (монолог, диалог, выступление);
- способам совместной деятельности в группе, приемам действий в ситуациях общения.

Формирование информационных компетенций через обучение:

- навыкам работы с различными источниками информации: книгами, журналами, справочниками, энциклопедиями, Интернет;
- самостоятельному поиску, извлечению, систематизации, анализу и отбору необходимой информации для разработки памяток.

Планируемые образовательные результаты обучающихся

Личностные результаты обучения:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты обучения:

формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реальных складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметными результатами обучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности является (УУД).

- Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Содержание учебной программы

Раздел I Здоровый образ жизни (7ч)

Тема 1. Зависит ли здоровье от образа жизни(1ч)

Образ жизни – это особенности поведения и деятельности человека, его взаимодействия с окружающими людьми, природой, обществом. Инструктаж по т/б.

Тема 2. Физическое здоровье человека (2ч)

Что такое физическое здоровье и как его поддерживать и сохранять.

Тема 3. Правильное питание (1ч)

Рациональное питание. Углеводы. Белки.

Тема 4. Психологическое здоровье человека (1ч)

Показатели психического здоровья и нездоровья.

Тема 5. Социальное здоровье человека (1ч)

Что такое социальное здоровье человека.

Тема 6. Репродуктивное здоровье подростков и его охрана. (1ч)

Особенности развития девочек и мальчиков (девушек и юношей). Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. Формирование личности подростка при взаимоотношениях со взрослыми. Формирование личности во взаимоотношениях со сверстниками. Формирование взаимоотношений со сверстниками противоположного пола

Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних

Раздел II Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни (6ч)

Тема 7. Как вести себя при пожаре (2ч)

Огонь, пожары в жилых и общественных зданиях, лесные и торфяные пожары.

Тема 8. Чрезвычайные ситуации в быту (2ч)

Утечка бытового газа, где должны храниться опасные жидкости, каковы действия при оказании первой помощи пострадавшему.

Тема 9. Разумная предосторожность (1ч)

Какие места в городе (селе) не должны быть местом отдыха подростка.

Тема 10. Опасные игры (1ч)

Игры и места для них скрывающие опасность.

Раздел III Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе (2ч)

Тема 11. Лес – это серьезно (1ч)

Почему нельзя трогать в лесу, на лугу незнакомые растения.

Тема 12. Водоем зимой и летом (1ч)

Опасные ситуации на водоемах. Почему возникают ЧС на воде, меры предосторожности и как их избежать.

Раздел IV Современный транспорт и безопасность (7ч)

Тема 13. Транспорт в современном мире (1ч)

Электромобильный транспорт, автомобили на природном газе, на водном топливе, гибридные автомобили, альтернативный транспорт.

Тема 14. ЧС на дорогах (2ч)

ДТП на дорогах, причины и последствия.

Тема 15. Опасные ситуации в метро (1ч)

Какие опасности подстерегают нас в метро, в вагоне поезда, на эскалаторе, их причины и последствия.

Тема 16. Авиакатастрофы (1ч)

Авиакатастрофы, правила поведения на борту авиалайнера, пожар на борту самолета, разгерметизация самолета, аварийная посадка.

Тема 17. Железнодорожные катастрофы (2ч)

Крушение поездов. Зацепинг – опасная игра.

Раздел V Безопасный туризм (3ч)

Тема 18. Обеспечение безопасности в туристических походах (2ч)

Пеший, водный, горный, лыжный, велосипедный туризмы.

Тема 19. Обеспечение безопасности в водном туристическом походе (1ч)

Виды опасностей. Движение по туристскому маршруту. Составление графика движения.

Преодоление естественных препятствий. Обеспечение безопасности в походах.

Раздел VI Когда человек сам себе враг (4ч)

Тема 20. Курение убивает! (1ч)

Почему курят подростки. Что можно найти в сигаретном дыму. Почему курение мешает учению.

Физическое состояние подростков-курильщиков.

Тема 21. Алкоголь разрушает личность (1ч)

Воздействие алкоголя на организм человека. Отравление алкоголем.

Тема 22. Скажем наркотикам «Нет!» (1ч)

Что такое наркотики и наркомания. Губительное воздействие наркотиков на организм человека.

Тема 23. Токсикомания – страшная зависимость (1ч)

Воздействие токсических веществ на организм человека. Интоксикация.

Раздел VII ЧС техногенного и природного характера (3ч)

Тема 24. ЧС и их классификация (1ч)

Предупреждение ЧС, ликвидация ЧС, зона ЧС, оповещение населения о ЧС, классификация ЧС, информирование населения о ЧС.

Тема 25. Природные ЧС (1ч)

Геофизические, гидрологические, метеорологические, природные пожары. Землетрясение.

Извержение вулкана. Сели, оползни и обвалы.

Тема 26. ЧС техногенного характера (1ч)

Причины техногенных ЧС. Виды техногенных катастроф в зависимости от объекта аварии.

Раздел VIII ЧС социального характера. Национальная Безопасность РФ (3ч)

Тема 27. Экстремизм и терроризм (1ч)

Экстремизм. Крайнее проявление экстремизма. Терроризм. Проявления терроризма.

Тема 28. Законодательство РФ о противодействии экстремизму и терроризму (1ч)

Основные понятия. Экстремистская деятельность. Ознакомление с некоторыми статьями ФЗ.

Тема 29. Национальная безопасность РФ (1ч)

Условия обеспечения национальной безопасности в России.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы урока	Кол. часов	Дата 7 А	Дата 7 Б	Дата 7 В
Раздел I	Здоровый образ жизни. Что это?	7:			
Темы 1.1	Зависит ли здоровье от образа жизни. Инструктаж по т/б	1	06.09	06.09	06.09
1.2	Физическое здоровье человека	2	13.09; 18.09	13.09; 20.09	13.09; 20.09
1.3	Правильное питание	1	20.09	27.09	27.09
1.4	Психическое здоровье человека	1	27.09	04.10	04.10
1.5	Социальное здоровье человека	1	04.10	11.10	11.10
1.6	Репродуктивное здоровье подростков и его охрана	1	11.10	18.10	18.10
Раздел II	Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни	6:			
2.1	Как вести себя при пожаре	2	18.10; 25.10	25.10; 01.11	25.10; 01.11
2.2	ЧС в быту	2	01.11; 15.11	15.11; 22.11	15.11; 22.11
2.3	Разумная предосторожность	1	22.11	29.11	29.11
2.4	Опасные игры	1	29.11	06.12	06.12
Раздел III I	Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе	2:			
3.1	Лес – это серьезно	1	06.12	13.12	13.12
3.2	Водоем зимой и летом	1	13.12	20.12	20.12
Раздел IV	Современный транспорт и безопасность	7:			
4.1	Транспорт в современном мире	1	20.12	27.12	27.12
4.2	ЧС на дорогах	2	27.12; 10.01	10.01; 17.01	10.12; 17.12
4.3	Опасные ситуации в метро	1	17.01	24.01	24.01
4.4	Авиа катастрофы	1	24.01	31.01	31.01
4.5	Железнодорожные катастрофы	2	31.01; 07.02	07.02; 14.02	07.02; 14.02
Раздел V	Безопасный туризм	3:			
5.1	Обеспечение безопасности в туристических походах	2	14.02; 21.02	21.02; 28.02	21.02; 28.02
5.2	Обеспечение безопасности в водном туристском походе	1	28.02	07.03	07.03
Раздел VI	Когда человек сам себе враг	4:			
6.1	Курение убивает	1	07.03	14.03	14.03
6.2	Алкоголь разрушает личность	1	14.03	21.03	21.03
6.3	Скажем наркотикам «Нет!»	1	21.03	04.04	04.04
6.4	Токсикомания – страшная зависимость	1	04.04	11.04	11.04

Раздел VII	<i>ЧС природного и техногенного характера</i>	3:			
7.1	ЧС и их классификация	1	11.04	18.04	18.04
7.2	Природные ЧС	1	18.04	25.04	25.04
7.3	ЧС техногенного характера	1	25.04	16.05	16.05
Раздел VIII	ЧС социального характера. Национальная безопасность РФ	3:			
8.1	Экстремизм и терроризм	1	16.05	23.05	23.05
8.2	Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму	1	23.05	30.05	30.05
8.3	Национальная безопасность России	1	30.05	30.05	30.05
Всего часов		35			

Учебно-методический материал:

Конституция Российской Федерации (последняя редакция).

Семейный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 7кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / Д.В. Смирнов, Н.Ф. Виноградова, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранин под редакцией Н.Ф. Виноградова – 2-е издание, Москва «Вентана - Граф» 2019г.